
Experiencias de las madres con los videojuegos, en las habilidades sociales y de comunicación de sus hijos(as)

Joan M. Acosta Negrón ¹
Pontificia Universidad Católica de Ponce

Resumen

La inmersión de los videojuegos en la vida de los niños y niñas parece cobrar cada día más vigor y son sus padres, madres o cuidadores quienes facilitan estas experiencias tecnológicas. A este propósito esta investigación entrevistó a seis madres para conocer las experiencias y significados de la práctica de video jugar, en las habilidades sociales y de comunicación de sus hijos e hijas de entre 7 a 11 años de edad. En la investigación de corte cualitativo, se completó, una hoja de información personal y se realizó una entrevista semi-estructurada. El fenómeno se conceptualizó a través de la Teoría de Aprendizaje Social de Bandura y Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Las verbalizaciones fueron examinadas mediante, análisis de contenido Wolcott (1994). Los hallazgos revelan que las participantes poseen un conocimiento somero de los videojuegos. Sus opiniones giran en torno a aspectos como: el tipo de videojuego y el tiempo invertido en esta práctica. Además, éstas coincidieron en que estos dispositivos son una herramienta de aprendizaje, tanto de conductas como de habilidades específicas. Así mismo se distinguen, las caracterizaciones realizadas con relación a las habilidades sociales: como la toma de iniciativa para la interacción social y las habilidades de comunicación: la rapidez de procesamiento para destrezas de escritura y lectura y el uso de otro idioma. En la disciplina esta investigación permite re-evaluar los modelos aprendizaje, prestar énfasis en aspectos exógenos para la construcción de herramientas de evaluación, elaboración de perfiles, explicar la relevancia de un signo o síntoma entre otras.

¹ Toda comunicación relacionada a este resumen debe dirigirse a la autora al siguiente correo electrónico: joanacosta@pucpr.edu.