
Situaciones Causales del Cambio de Concentración: Relaciones Bidireccionales Familia-Estudio, Estrés y Burnout Académico

Paula Isabel Delgado¹, Lydiette M. Crespo Montañés², Sergio A. Santiago Rodríguez², Jesús A. Cruz Sánchez², Mayra A. Rodríguez Vallellanes², Julián A. Laboy Rodríguez² & Ramón Rodríguez Montalbán¹

Universidad Carlos Albizu, Recinto de San Juan¹
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras²

Resumen

Los factores de estrés y burnout académico en la vida de un estudiante universitario son de mucho interés para la comunidad académica de educación superior. Al mismo tiempo, las relaciones Familia-Estudio juegan un papel sumamente importante en el cambio de concentración de los mismos. ¿Cómo las relaciones Familia-Estudio en los estudiantes universitarios influyen estados de estrés y burnout académico que propician el cambio de concentración? ¿Cómo se diferencian las relaciones bidireccionales Familia-Estudio? Para sustentar esta investigación en curso, utilizamos la teoría de Conservación de Recursos de Hobfoll, la teoría de Demandas y Recursos de Baker y Demeruti, y finalmente la teoría de Burnout de Schaufeli y Salanova. Nos enfocamos en estudiantes universitarios, seleccionando aquellos que cursen sus estudios sub-graduados. Los resultados evidenciaron un modelo de mediación con estadísticas de ecuaciones estructurales según propuesto, además de correlaciones sólidas entre conceptos. Es nuestro fin que los resultados se presten para el propósito de crear conciencia, desarrollar instrumentos, charlas, talleres o modelos innovadores para poder identificar, disminuir y prevenir estos aspectos estresantes del entorno académico de los estudiantes universitarios.

¹ Toda comunicación relacionada a este resumen debe dirigirse a los autores al siguiente correo electrónico: pdelgado742@sunmail.albizu.edu.