
Editorial
***Terremotos y pandemia: Retos universitarios durante el
año 2020***

Earthquakes and pandemic: University challenges in 2020

Marah S. Trifilio-Martínez¹, Estefanía Torres-Marrero¹, Orlando M. Pagán-Torres²,
& Jennifer Morales-Cruz¹

¹School of Behavioral and Brain Sciences, Ponce Health Sciences University

²Universidad Albizu, Recinto de San Juan

Indudablemente, el 2020 ha sido y será un año inolvidable. Si trazamos una línea de tiempo con eventos significativos en los últimos tres años, podemos concretizar lo difícil que ha sido vivir bajo esas circunstancias. El huracán María, la debacle económica, las pérdidas de empleos, la migración masiva, la renuncia de un gobernador de turno, el alza en los feminicidios y la violencia intrafamiliar, los terremotos y la pandemia. Para el área Sur, la situación sísmica se torna distinta a la experiencia del resto de la isla. A casi un año de los movimientos telúricos intensos, la ciudad de Ponce y los pueblos aledaños aún no se recuperan. El “no saber” cuándo ocurrirá un terremoto, subyace en la mayor diferencia entre un huracán. Cuando esperamos un huracán o tormenta seguimos su trayectoria y nos preparamos, pero esto no ocurre con los terremotos. Sin duda, la incertidumbre tiene unas consecuencias nefastas para la salud mental y ha tenido unas repercusiones en la comunidad estudiantil y docente del Sur de Puerto Rico.

Experiencias académicas durante periodo sísmico en la región sur de Puerto Rico

La localización geográfica de Puerto Rico está dominada por la unión de las placas de América del Norte y el Caribe. Desde el 28 de diciembre de 2019 se han producido alrededor de 29 sismos de magnitud 4,0 o más en la región sur de Puerto Rico. Para el 7 de enero de 2020 el sismo de magnitud 6,4 y es considerado uno de los más dañinos en el último siglo (CNN, 2020). Debido a la carencia de un plan de emergencia de parte del gobierno (Deutsche, Welle 2020) se interrumpió la electricidad y hubo un sin número de daños estructurales alrededor de la isla, especialmente en la región sur (CNN, 2020). Muchas comunidades quedaron incomunicadas por el desplazamiento de tierra bloqueando puentes y carreteras. Aproximadamente 7,500 personas se

quedaron sin hogar, tuvieron que desplazarse a espacios libre de peligro ya fuese al patio de sus casas en casetas, carpas, carros, debajo de mesas o a espacios que el municipio identificó para proveer refugio y suministros a estas familias afectadas (Sánchez, 2020). Muchos servicios esenciales fueron interrumpidos como los servicios de salud, electricidad y agua.

Como consecuencia, gran parte de las escuelas cerraron causando una baja altísima de estudiantes del Departamento de Educación, con una estimación de 15 mil estudiantes menos que el 2019 (Meléndez García, 2020). Para que la educación de la niñez no se viera afectada, muchas familias se mudaron a los Estados Unidos buscando mejores oportunidades académicas y laborales (Hola News, 2020). Por la disminución de labores, hubo una reducción significativa en los ingresos de las familias para poder satisfacer sus necesidades básicas, se les complicaba salir de sus hogares a realizar sus compras y también realizar diligencias. Las personas se vieron forzadas a un cambio de rutina por la sobrevivencia. Los desastres naturales pueden ser causantes de sentir miedo, estrés y ansiedad (Novia et al., 2020) y los temblores en Puerto Rico no fueron la excepción.

Puerto Rico movilizó ayudas a las familias impactadas que fueron gestionadas por la comunidad y las entidades Sin Fines de Lucro. Surgieron muchas iniciativas como llevar alimentos, juegos para la niñez, ropa, casetas, camas inflables, servicios de salud física y mental. El pueblo se organizó y poco a poco la ayuda les llegó. Para atender la necesidad de manejar las emociones y estrés en estas comunidades, profesionales de la salud mental identificaron estudiantes y docentes de programas de psicología clínica de la PHSU para servir de alivio a las familias. El propósito de estos grupos era ofrecerle un espacio donde se ofreciera psicoeducación sobre el

impacto de desastres naturales y traumáticos. También, se esperaba que las personas que fueran partícipes de estos espacios contaran con un espacio donde pudieran apalabrar sus emociones. De este modo, identificar sus fortalezas, destrezas de afrontamiento y a su vez ofrecerles destrezas de relajación que pudiesen estar a su alcance. Estas iniciativas no están lejos de lo que la literatura expone, porque luego de los temblores se desarrollaron investigaciones sobre intervención temprana tras eventos desastrosos para la prevención de la patología y promoción de la resiliencia (Cruylles et al., 2020). Esta intervención tiene como objetivo psicoeducar sobre el impacto de eventos estresante y traumáticos, como también proveer destrezas de conciencia plena. Gracias a profesionales de la salud mental y estudiantado de programas doctorales en psicología clínica de la PHSU se impactaron los siguientes pueblos: Guánica, Yauco, Ponce, Las Marías, Guayanilla, Lajas, entre otros en la región sur. Como parte del crecimiento profesional de los estudiantes de psicología clínica estos espacios les permitieron acoger un rol más activo en este acontecimiento. Parte del estudiantado, también tuvieron sus pérdidas y para enfrentar la situación acudieron a estos grupos para ser entes de impacto a estas comunidades.

Por otro lado, cabe resaltar que en nuestra universidad también nos tocó repensar los espacios, las oficinas, los salones, las salidas de emergencia y hasta tener un silbato en caso de ocurrir una emergencia. Repasar los planes de contingencia ante un terremoto y visualizar la acción. Un reto de responsabilidad docente con nuestro grupo y qué hacer en caso de ocurrir una emergencia. Esto trajo consigo un cambio en la cultura laboral y estudiantil. Para el área Sur, la situación sísmica no ha cesado y a esto se suma una pandemia que acarrea otras dimensiones a la incertidumbre.

Retos estudiantiles durante la pandemia

A finales del año 2019 se identificó el primer caso del virus SARS-CoV-2 (COVID-19) en la ciudad Wuhan de la República Popular China y este rápidamente cruzó fronteras internacionales. No fue hasta mediados del mes de marzo del 2020 que el COVID-19 llegó a las orillas de nuestra isla y en marzo 12 del 2020, con la primera Orden Ejecutiva (OE-2020-020) dictada por la gobernadora Honorable Wanda Vázquez Garced, las dinámicas académicas y estrategias de desarrollo estudiantil se vieron obligadas a transformarse. De ser presencial, un cambio abrupto de manera virtual para continuar brindando una educación a la población académica puertorriqueña en pleno semestre académico. Según la Organización Mundial de la Salud, el plantel escolar puede ser un espacio de conglomeración que pone en riesgo a la comunidad estudiantil, por lo que recomendaron el uso de la educación a distancia. Más aun cuando no hay otras alternativas en la que se pueda asegurar el distanciamiento social adecuado, implementación de medidas de higiene como uso de lavado de manos frecuente y uso constante de una mascarilla para miembros de la comunidad. Definitivamente la pandemia actual del COVID-19 es un momento histórico que ha requerido medidas de seguridad y sanidad rigurosas que no fueron necesarias durante la última pandemia de influenza (H1N1) en el 2009. La pandemia ha presentado varios retos para la comunidad estudiantil, requiriendo a las administraciones de instituciones académicas el cierre físico de las escuelas, movilización de sus recursos a un formato virtual y métodos de enseñanza innovadores. Sin embargo, el proceso no ha sido fácil tanto para la comunidad docente como para la estudiantil.

Wang et al. (2020) buscaron identificar la severidad de sintomatología asociada a ansiedad y depresión, estresores

relacionados a la pandemia, mecanismos de afrontamiento y barreras experimentadas en una muestra de estudiantes graduados y subgraduados (n=2031) en una universidad de Texas en Estados Unidos mediante una encuesta virtual. Los hallazgos de este estudio revelaron que el 15.85% de la muestra presentaba síntomas severos de depresión y el 14.80% reportó síntomas severos de ansiedad. El 71.26% de la muestra reportó que sus niveles de estrés/ansiedad habían aumentado durante la pandemia debido a asuntos académicos como el aumento en la dificultad por la transición precipitada a clases virtuales, calificaciones y graduaciones retrasadas.

Al explorar los estresores, el estudiantado reportó la incertidumbre general sobre la pandemia, preocupaciones sobre la salud mental, la salud de sus pares y miedo a contraer el virus. Además, se identificaron preocupaciones relacionadas a finanzas, desempleo, incertidumbre sobre futuros empleos y preocupaciones sobre el ámbito de estudio, estudiar desde el hogar, regresar a su hogar original si se estaban hospedando y confinamiento con otras personas. Estos resultados fueron congruentes con el estudio de Li et al. (2020), donde 1442 profesionales de la salud en formación reportaron experimentar distrés psicológico clínicamente significativo (26.63%) y el 9.09% mostraron signos de distrés y Trastorno de Estrés Agudo. Las preocupaciones principales reportadas fueron el contraer COVID-19 durante la práctica clínica.

Otro estudio liderado por Son et al. (2020) identificaron varios factores que contribuyen al aumento en los niveles de estrés, ansiedad y pensamientos depresivos en una muestra de 195 estudiantes. El miedo y preocupación por su propia salud y la de sus familiares, dificultad en la concentración, disturbios en los patrones de sueño, disminución en las interacciones sociales a causa del distanciamiento social

y preocupación por el desempeño académico son factores que convierten a la comunidad estudiantil en una de alto riesgo para disturbios emocionales y peligro a su salud mental.

La pregunta inevitable que nos debemos hacer ante esta crisis de salud mental en la comunidad estudiantil es, *¿qué podemos y debemos de hacer para atenuar los efectos de la actual pandemia en nuestras comunidades estudiantiles puertorriqueñas?* Moreno-Fernández et al. (2020) sugieren que el desgaste (“burnout”) académico y las deficiencias emocionales que han originado durante el confinamiento físico como resultado de la pandemia se pueden apaciguar mediante el ofrecimiento de talleres sobre inteligencia emocional (IE) – entiéndase, la habilidad para identificar, controlar y manejar las emociones (Moreno-Fernández et al., 2020) – y a su vez, aumentar el estado mental positivo ante los estudios académicos de la población. En dicha investigación implementaron talleres sobre los conceptos fisiológicos generales asociados a IE, aprendizaje basado en funciones neurológicas, funcionamiento cerebral de las emociones y el desarrollo de la inteligencia emocional. Previo a los talleres, el 63.5% de los estudiantes experimentaban desgaste académico durante el confinamiento y posterior a recibirlos, sólo el 31.1% reportaron altos y moderados niveles de desgaste. Esencialmente estos talleres ayudaron a reducir agotamiento, cinismo y sentimientos de ineficacia asociados al desempeño académico. Adecuada inteligencia emocional fomenta los procesos de atención, memoria, aprendizaje y autoconcepto.

Además de los efectos negativos que pueden tener la pandemia en la salud mental de la comunidad estudiantil, la transición a un modelo de enseñanza remota también ha mostrado tener sus ventajas y desventajas. En un estudio realizado por

Dost et al. (2020) en el Reino Unido con una muestra de 2721 estudiantes de medicina se identificó un aumento significativo de 3-4 horas en el uso de plataformas cibernéticas de enseñanza. Algunas de las ventajas reportadas fue el ahorro de tiempo en transportación, mayor flexibilidad, habilidad para aprender a su propio ritmo, mayor comodidad y disminución en los costos. Sin embargo, se identificaron las distracciones familiares, pobre conexión de internet, tiempo de tutoriales, ansiedad y espacio físico limitado como barreras a una enseñanza virtual efectiva.

Las dificultades encontradas en el aprendizaje remoto pueden producir falta de motivación, dificultad para concentrarse e inhibición para hacer realizar preguntas o aclarar dudas dado a la limitación en comunicación con la comunidad docente. Por tanto, Dost et al. (2020) sugieren que las sesiones de cursos virtuales sean más interactivas mediante encuestas, pruebas cortas y el uso de aprendizaje sincrónico y/o salones virtuales más pequeños para así promover la participación y aumentar el enganche de cada estudiante con el proceso de aprendizaje. Actualmente se desconoce del fin de la pandemia del COVID-19, por lo que la comunidad académica debe mostrar una actitud de apertura a los cambios e invitar la adaptación a estos nuevos modelos de enseñanza. No obstante, la salud mental del estudiantado debe ser prioridad en dicho proceso y se deben implementar las medidas necesarias no sólo para salvaguardar la salud física de cada estudiante, si no también para mantener la experiencia de aprendizaje como una holística y de beneficio para quienes participan en ella. La salud emocional del estudiantado se ha visto afectada, pero también los docentes han presentado retos ante esta nueva modalidad de enseñanza e investigación.

Retos en la docencia durante la pandemia del COVID-19

La pandemia del COVID-19 y el distanciamiento social han tenido impacto en la psicología como profesión a nivel de la práctica, la investigación y la docencia. No es la primera vez que la psicología como profesión en Puerto Rico ha enfrentado innumerables retos que han permitido que se consideren vías alternas para el desarrollo y avance de la disciplina en el país (Bernal, 2007; Boulon & Roca-de-Torres, 2016). Particularmente, las circunstancias actuales nos han obligado a tener que modificar y ajustar el estilo tradicional y acostumbrado de ejercer nuestra profesión. La crisis actual ha retado nuestras comodidades, supuestos y paradigmas de enseñanzas, lo que inevitablemente nos ha impulsado a reconsiderar modelos alternos de enseñanza. Actualmente, la calidad de la enseñanza depende completamente del uso de la tecnología. Por consiguiente, ahora más que nunca resulta esencial que los profesionales que se dedican impartir cursos a distancia puedan reflexionar en lo que Borrero-Bracero et al., (2008) describieron como “enseñar a enseñar”. Es decir, dar lugar al proceso de fomentar introspección y reflexión sobre por qué enseñar, qué se pretende enseñar y qué métodos se implementarán para lograr impartir una enseñanza de calidad que se ajuste a las necesidades del estudiantado.

No obstante, es menester considerar que más allá de los retos actuales en la educación universitaria, el uso de la tecnología debe ser conceptualizado como una estrategia alternativa y viable para fundamentar la enseñanza en el pensamiento crítico, la discusión de temas controvertibles, desde de la pedagogía crítica y la educación liberadora (Serrano-García et al., 2013). Todo dependerá de qué tanto estemos dispuestos a aceptar nuestra realidad actual y ajustarnos profesionalmente a ello. La psicología

como profesión tiene la responsabilidad de adaptarse a las nuevas circunstancias en las que se suscribe con el objetivo de continuar aportando a la promoción del bienestar y la justicia social, así como en el desarrollo de futuros profesionales de la salud mental. Se podría postular que, nos encontramos en estos momentos ante una crisis paradigmática (Kuhn, 1970) desde un punto de vista pedagógico. Sin embargo, es precisamente en las etapas de crisis paradigmáticas donde se ha impulsado el desarrollo y evolución de las ciencias, formas de pensamientos y alternativas para impartir nuevos conocimientos desde la honestidad intelectual.

Definitivamente, tenemos mucho que aprender de esta experiencia docente durante la pandemia. Poder entender la pandemia mas allá de los efectos biomédicos, y mirarla a través de los lentes de una llamada sindemia (Pitt, 2020). Este término denota un sentido amplio de la complejidad de esta situación donde se entrelazan condiciones sociales y ambientales que tienen un impacto en todos los niveles sistémicos (Bronfenbrenner, 1987). Los docentes también sufren de quemazón y altos niveles de estrés y ansiedad. Proponemos repensar nuestro quehacer buscando un balance entre la pedagogía fundamentada en el pensamiento crítico y usar la tecnología como un medio. Añorando regresar al salón de clases donde la magia de las conversaciones cara a cara no pueden ser remplazadas.

Introducción a la sección de artículos regulares

Comenzamos el volumen con la presentación de nueve artículos regulares, siendo éste número el más grande en publicarse en la historia de la revista. Un año académico lleno de múltiples vicisitudes en el que podemos reafirmarnos y ver el fruto del trabajo de estudiantes, profesorado, personas revisoras y el equipo editorial. Iniciamos el volumen con un

escrito de la autoría de Christian de León y la Dra. Mary A. Moreno Torres, en el que exponen un modelo teórico conceptual/filosófico innovador para las revisiones sistemáticas. Su modelo toma en consideración las limitaciones en la aplicación de las revisiones sistemáticas en las ciencias sociales. Este trabajo esboza claramente las diferencias entre la revisión narrativa/tradicional, la revisión sistematizada y la revisión sistemática. Continuamos con una guía metodológica fundamentada en el modelo propuesto por De León y Moreno Torres. Este artículo presenta la importancia de revisiones sistemáticas que tengan métodos transparentes y replicables, mostrando apertura a la integración de estudios con metodologías diversas. Le siguen dos revisiones de literatura sistematizadas sobre funciones neuro-cognitivas. La primera corresponde a Paola Velázquez-González y su equipo, quienes nos presentan una revisión sistematizada sobre el hipotiroidismo durante el embarazo y las funciones neurocognitivas post-parto. Los artículos encontrados coinciden en que el hipotiroidismo afecta la cognición de la niñez que nació de madres que tuvieron hipotiroidismo durante el embarazo. La segunda revisión es de la autoría de Stephanie N. Torres-Ramos y equipo quienes presentan el tema sobre la disminución neurocognitiva de familiares cuidadores de pacientes con Alzheimer. Los hallazgos muestran que los instrumentos más utilizados para detectar los déficits neurocognitivos fueron el Trail Making Test, el Stroop Test y el Mini Mental State Examination. Entre las recomendaciones brindadas se sugiere el uso de pruebas neuropsicológicas en lugar de pruebas de tamizaje para medir las funciones neurocognitivas en esta población.

El siguiente escrito corresponde al equipo compuesto Jairo L. Arce-Morales y colegas de la Universidad Albizu. Esta investigación auscultó el uso de prácticas

basadas en la evidencia y medidas para detectar el proceso de pacientes en un centro de adiestramiento de estudiantes en práctica. Los resultados demostraron retos y desafíos a discutir en la implementación de las prácticas basadas en la evidencia en un centro orientado a este tipo de servicios. Continuamos con el artículo titulado: Desregulación emocional y plena conciencia en una muestra de pacientes que viven con Trastorno de la Personalidad Límite (TPL). Cydmarie Durán-Pagán y su equipo realizaron una revisión de expedientes para explorar los niveles de desregulación emocional y conciencia plena previa a iniciar el tratamiento. Esta investigación representa una aportación loable ante la falta de estudios publicados sobre desregulación emocional y atención plena en pacientes con TPL en Puerto Rico.

Del Recinto Universitario de Mayagüez, Brenda M. Cintrón Rodríguez y colegas publican su investigación sobre las actitudes hacia la maternidad-paternidad y comportamiento reproductivo de estudiantes universitarios. Los resultados muestran preocupación a nivel profesional, personal y económica ante el tema de la reproductividad. Este artículo explica los resultados a la luz del contexto histórico, político, social y cultural que ha enfrentado esta población. Le sigue el artículo titulado Examinando trastornos por uso de sustancias en diversos escenarios de servicio: Eficacia inicial del Instrumento de Cernimiento para Trastornos por Uso de Sustancias (ICTUS). La muestra de este estudio constó de participantes que se encontraban cumpliendo sentencias en instituciones del Departamento de Corrección y Rehabilitación en Puerto Rico. Entre los resultados más apremiantes, el ICTUS puede ser clave para la evaluación objetiva de los síntomas asociados al Trastorno de Uso de Sustancias. Finalizamos con el escrito de Nicole Hernández y colegas quienes presentan una revisión narrativa sobre el ambiente laboral y la salud mental. Este

trabajo pretende mostrar algunos factores de riesgo y su impacto en la falta de bienestar y carencia de estilos de vida saludables de las personas trabajadoras.

Este volumen da cuenta del esfuerzo de la revista en seguir incorporando artículos de estudiantes de otras instituciones universitarias del país. Agradecemos al estudiantado de nuestra universidad Ponce Health Sciences University, Universidad Puerto Rico Recinto de Río Piedras, Ciencias Médicas y Mayagüez; así como la Universidad Albizu, Recinto de San Juan por haber escogido la RSYCH para diseminar su trabajo. Otra evidencia del esfuerzo estudiantil fue la realización del Simposio Estudiantil, por primera vez en modalidad virtual.

Premios 6th Behavioral Health Research Symposium of the Southern of Puerto Rico

Esta sección de resúmenes corresponde a los premios otorgados en las categorías de presentaciones orales y carteles. En la categoría de **presentaciones orales** el **primer lugar** corresponde al estudiante graduado Luis X. Díaz y su investigación titulada: *Actitudes y distancia social de profesionales de la psicología hacia personas bisexuales en Puerto Rico*. El **segundo lugar** lo obtuvo Rosanna Rodríguez y su equipo con el trabajo *Diferencias entre funcionamiento ejecutivo en pruebas psicométricas y autoevaluaciones en una muestra de jóvenes*. Con un empate, el **tercer lugar** los obtuvieron Christian E. De León-Casillas y equipo con su trabajo *Examinando la relación entre el entrenamiento musical y las funciones ejecutivas de jóvenes: Revisión sistemática*; y Stephanie Ortiz-Domenech y colegas con la investigación *Diabetes-related stigma among adolescents: Emotional self-efficacy, aggressiveness, selfcare and barriers to treatment compliance*. En la categoría de **carteles**, el **primer lugar** fue otorgado a Laisa

Forestier con el estudio *Distrés psicológico en pacientes jóvenes con enfermedades inflamatorias del intestino*. El **segundo lugar** corresponda a Sofía Iglesias-Medina y su equipo con el trabajo *Assessment of cognitive impairment and Parkinson's Precursors in geriatric patients: A literature review*. Por último, presentamos el tercer lugar la investigación *Relacionando calidad de vida y sintomatología psicológica entre el estudiantado universitario en Colombia* realizada por Karolina Vélez-Medina y el equipo de investigación entre la PHSU y la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. Felicitamos al equipo organizador del evento y al estudiantado por los premios recibidos. ¡Enhorabuena!

Sección especial: En honor a Alexandra Ramos Colón

Sin duda este año lleno de desavenencias y retos nos sorprendió con el fallecimiento de nuestra querida Alexandra. Compartimos en esta sección especial un obituario en memoria de Alexandra Ramos Colón. Además, publicamos un poema de su hijo Daniel y escritos de su mamá, papá y padrastro. Les presentaremos una compilación de memorias del equipo editorial, la Dra. Wanda Rodríguez Arocho, nuestra Decana la Dra. Nydía Ortiz, así como docentes, estudiantes y amistades. Agradecemos a cada una de las personas que compartieron sus memorias, vivencias y experiencias con “Xandy” como cariñosamente la llamaban. Gracias por ser parte de este memorial.

Referencias

- Bernal, G. (2007). La psicología clínica en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17, 341-387.
- Boulon, F., & Roca-de-Torres, I. (2016). Formación en psicología en Puerto Rico: Historia, logros y retos. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 230-241.
- Borrero-Bracero, N. I., Pérez-López, S., Ortiz-Resto, V., Cruz-González, D., Negrón-Cartagena, N. L., Serrano-García, I., & Cabrera-Aponte, M. del C. (2008). Enseñar a enseñar: Retos para la educación superior. *Cuaderno de Investigación en la Educación*, 23, 13-40.
<https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/13305>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- CNN. (2020, January 7). El terremoto que sacudió a Puerto Rico es probablemente el más dañino en más un siglo: 9 datos sobre el sismo y su impacto. *Cable News Network*.
<https://cnnespanol.cnn.com/2020/01/07/el-terremoto-sismo-datos-victimas-muertos-danos-que-sacudio-a-puerto-rico-es-probablemente-el-mas-danino-en-un-siglo-9-datos-sobre-el-sismo-y-su-impacto/>
- Cruylles, S., Rolón, M., Sabaté, N., Kim, C., Alsina, Y., & Garrión, V. G. (2020). Intervención temprana tras los terremotos de Puerto Rico en enero de 2020: Resiliencia, prevención y promoción de la salud mental infantojuvenil. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 23-29.
<https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a3>
- Deutsche Welle. (2020, enero 20). Puerto Rico carece de un plan de acción ante terremotos, aseguran expertos. *Deutsche Welle*.
<https://www.dw.com/es/puerto-rico-carece-de-un-plan-de-acción-ante-terremotos-aseguran-expertos/a-52064237>
- Dost, S., Hossain, A., Shehab, M., Abdelwahed, A., & Al-Nusair, L. (2020). Perceptions of medical students towards online teaching during the COVID-19 pandemic: a

- national cross-sectional survey of 2721 UK medical students. *BMJ open*, 10(11), e042378. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-042378>
- Hola News. (2020, February 5). Los puertorriqueños buscan estabilidad en EEUU tras cerca de 4.000 temblores. *Hola News*. <https://holanews.com/los-puertorriquenos-buscan-estabilidad-en-eeuu-tras-cerca-de-4-000-temblores/>
- Kuhn, Thomas S. (1970). *The structure of scientific revolutions*. Chicago: University of Chicago Press.
- Li, Y., Wang, Y., Jiang, J., Valdimarsdóttir, U. A., Fall, K., Fang, F., Song, H., Lu, D., & Zhang, W. (2020). Psychological distress among health professional students during the COVID-19 outbreak. *Psychological medicine*, 1–3. Advance online publication. <https://doi.org/10.1017/S0033291720001555>
- Meléndez García, L. (2020, junio 2). *Educación estima 15 mil estudiantes menos en Agosto*. *Metro*. <https://www.metro.pr/pr/noticias/2020/06/02/educacion-estima-15-mil-estudiantes-menos-agosto.html>
- Moreno-Fernández, J., Ochoa, J. J., López-Aliaga, I., Alferez, M., Gómez-Guzmán, M., López-Ortega, S., & Diaz-Castro, J. (2020). Lockdown, Emotional Intelligence, Academic Engagement and Burnout in Pharmacy Students during the Quarantine. *Pharmacy (Basel, Switzerland)*, 8(4), E194. <https://doi.org/10.3390/pharmacy8040194>
- Novia, K., Hariyanti, T., & Yuliatun, L. (2020). The impact of natural disaster on mental health of victims lives: Systematic review. *International Journal of Science and Society*, 2(3), <https://doi.org/10.200609/ijssoc.v2i3.128>
- Pitt, L. (2020). "El covid-19 no es una pandemia": los científicos que creen que el coronavirus es una sindemia (y qué significa esto para su tratamiento). https://www.bbc.com/mundo/noticias-54386816?fbclid=IwAR3mBGnSr_t1m0adZLpd3gVlxyOTj1ScceAu_8NSmDKh-_jtYhChPfWCdpiM
- Sánchez, R. (2020). El trauma para las familias afectadas por el terremoto de Puerto Rico continúa a miles de kilómetros de casa. *Cable News Network*. <https://cnnespanol.cnn.com/2020/01/29/el-trauma-para-las-familias-afectadas-por-el-terremoto-de-puerto-rico-continua-a-miles-de-kilometros-de-casa/#0>
- Serrano-García, I., Rodríguez-Arocho, W., Bonilla, J., García, T., Maldonado, L., Pérez-López, S. & Rivera-Lugo, C. (2013). *El reto de la educación universitaria: Experiencias desde la psicología*. Asociación de Psicología de Puerto Rico. Humacao, Puerto Rico: Artes Gráficas, Universidad de Puerto Rico en Humacao.
- Son, C., Hegde, S., Smith, A., Wang, X., & Sasangohar, F. (2020). Effects of COVID-19 on college students' mental health in the United States: Interview survey study. *Journal of medical Internet research*, 22(9), e21279. <https://doi.org/10.2196/21279>
- Wang, X., Hegde, S., Son, C., Keller, B., Smith, A., & Sasangohar, F. (2020). Investigating mental health of US college students during the COVID-19 Pandemic: cross-sectional survey study. *Journal of medical Internet research*, 22(9), e22817. <https://doi.org/10.2196/22817>