
Relación entre la atención y las destrezas y aplicaciones académicas de niñas y niños puertorriqueños

Relationship between Attention and Academic Skills and Applications of Puerto Rican Girls and Boys

Ashializ Y. **Ocasio-Rivera**, Carmín A. **Centeno-Román**, Celimar **Zayas-Burgos**,
Mario **Bermonti-Pérez**, Giselle **Cordero-Arroyo** & Mary A. **Moreno-Torres**

Ponce Health Sciences University

RESUMEN

La literatura sugiere que la atención es fundamental en el aprendizaje de destrezas académicas y su aplicación en la lectura, escritura y matemáticas (Shannon et al., 2020; Arán Filippetti, et al., 2021). Los niños y niñas con mejores habilidades atencionales tienen mayor probabilidad de aprendizaje y un aumento en el éxito académico general (Rhoades, et al., 2011). El propósito de nuestro estudio fue explorar la relación entre atención y destrezas académicas y su aplicación. Realizamos análisis secundario de datos basados en el desempeño de 31 niñas y niños puertorriqueños de primero a cuarto grado que completaron la escala de Atención del Cognitive Assessment System 2: Español y los compuestos de destrezas académicas y destrezas aplicadas de la Batería Woodcock-Muñoz III: Pruebas de Aprovechamiento (IRB # 1314-085). Utilizamos regresiones lineales simples en donde encontramos que la atención no guarda una relación significativa con el desempeño en las destrezas académicas, $R^2 = 0.05$, $\beta = 0.53$, $EE = 0.33$, $t = 1.64$, $p = 0.11$, IC 95% [-0.13, 1.20] ni con el desempeño en la aplicación de destrezas académicas, $R^2 = 0.08$, $\beta = 0.54$, $EE = 0.29$, $t = 1.89$, $p = 0.07$, IC 95% [-0.05, 1.12]. Sin embargo, los extremos superiores del intervalo de confianza sugieren que la atención podría predecir un aumento hasta de un punto en destrezas académicas y destrezas aplicadas. El pequeño tamaño de la muestra y el menor poder estadístico podría explicar por qué los resultados no fueron significativos.