
Introducción a la Psicología de la Religión y la Espiritualidad en Puerto Rico

Introduction to Psychology of Religion and Spirituality in Puerto Rico

Yazmín Álvarez-Alatorre

Ponce Health Sciences University

Reseña de libro / Book Review

Introducción a la Psicología de la Religión y la Espiritualidad en Puerto Rico

Editor: Orlando M. Pagán-Torres

Las personas en su complejidad existencial siempre han estado en búsqueda de respuestas o posibles explicaciones para aquellos fenómenos que superan sus alcances racionales. Algunas personas buscan apoyo en la ciencia o en la religión para despejar sus dudas y quedan conformes; otras cuestionan hasta lo evidente y abrazan el escepticismo. La psicología no ha estado exenta de cuestionamientos relacionados con la búsqueda de la verdad o el conocimiento. Desde sus inicios filosóficos se ha visto involucrada en debates dualistas sobre aquellos aspectos que conforman la individualidad humana. Por lo tanto, la problematización de la separación de las sustancias alma/mente, cuerpo y Dios ha sido parte del discurso de la ciencia de las emociones y la conducta humana (Kirkeboen, 2001). En las últimas décadas ha crecido un movimiento que busca conceptualizar a las personas como seres biopsicosociales-espirituales (Hatala, 2013; Sulmasy, 2002). Excluir la dimensión espiritual sería desmembrar la identidad humana dado que la religión y la espiritualidad (R/E) son aspectos relevantes para comprender a la persona como un “todo”.

La rama de la psicología de la *Gestalt* afirma que las personas no perciben el mundo por partes o entidades aisladas, sino que las organiza en totalidades significativas (Burga, 1981). La persona es un “todo” en constante movimiento y evolución.

Es decir, las creencias, emociones, conductas y personalidades no permanecen lineales. Desde antes de nacer, los genes delimitan ciertos caminos que influyen en el desarrollo de la personalidad (Sadock et al., 2015). Más adelante, durante la infancia y la adolescencia, el ambiente y las experiencias de la vida van moldeando nuestra personalidad y la forma de interpretar el mundo. Por lo tanto, las raíces de nuestra identidad se encuentran en la integración de lo genético y ambiental (Funder & Ozer, 2010; Papalia et al., 2009). Las raíces genéticas fueron provistas y no escogidas, por lo que, en las etapas posteriores de la vida, la persona (según su posición de privilegio o vulnerabilidad) empezará a buscar en su interior lo que mejor la define.

También, la educación y las experiencias personales pudieran provocar cuestionamientos de origen existencial tales como: “¿quién soy?”, “¿cuál es mi propósito o misión en la vida?”, “¿cuáles son mis creencias?”, “¿dónde

terminan las creencias e ideas de otras personas y empiezan la mías?”.

En algunas ocasiones estas preguntas pueden causar angustias y conflictos tras iniciarse un proceso de escepticismo y ruptura de esquemas. Muchos de estos conflictos internos y emocionales pueden estar asociados a las creencias religiosas y espirituales (American Psychiatric Association, 2022; Exline, 2013). Por lo tanto, resulta importante explorar científicamente aquellos factores religiosos y espirituales que influyan positiva y negativamente en el bienestar. Es aquí donde el campo de la *Psicología de la Religión y la Espiritualidad* (PRE) tiene un rol protagónico. Esta rama se ha consolidado a nivel internacional durante las últimas décadas y su alcance se ha expandido hasta Puerto Rico (Pagán-Torres, 2021).

Desde mi opinión como estudiante doctoral de psicología clínica, las voces que sugieren la dicotomía entre R/E y la disciplina de la psicología nos acercan a una visión oscurantista, exclusivista y reduccionista de las personas al no considerar estos constructos como manifestaciones importantes de la diversidad social y cultural (Vieten & Lukoff, 2022). La psicología como profesión brinda apoyo al promover intervención, prevención y planificación de tratamientos ajustados a las necesidades de cada persona, incluyendo las de origen religioso, espiritual o existencial (Bernal & Martínez-Taboas, 2008; Lorenzo-Hernández, 2000). Para lograr esto de manera responsable, ética y culturalmente sensible, resulta imperativo que tanto profesionales como estudiantes que busquen impactar a la sociedad ofreciendo servicios de salud integral, amplíen su visión sobre el multiculturalismo y se adiestren para incluirlo en sus prácticas. Apoyarse en la literatura científica, prácticas basadas en la evidencia y conocimiento actualizado es un primer paso para este acercamiento.

Es mi interés exponer en este espacio un recurso que cuenta con esas características.

A continuación, procedo a reseñar el libro *Introducción a la Psicología de la Religión y la Espiritualidad en Puerto Rico* (Pagán-Torres, 2021) y su relevancia para la práctica de la psicología en nuestro país.

El libro se divide en 17 capítulos, agrupados en cuatro unidades, dirigidos a brindar una mirada general e introductoria al campo de la Psicología de la Religión y la Espiritualidad (PRE) en Puerto Rico. Cabe destacar que las personas que colaboraron en cada capítulo hicieron contribuciones precisas combinando la literatura científica y su peritaje clínico. De esta forma, abordaron el contenido desde los aspectos teóricos y prácticos. En esta obra colaboraron 23 profesionales de Puerto Rico pertenecientes al campo de la psicología (clínica, social-comunitaria e industrial-organizacional), trabajo social, salud pública, educación y teología.

Los primeros cuatro capítulos del libro componen la unidad 1: *Fundamentos de la Psicología de la Religión y la Espiritualidad en Puerto Rico*. El capítulo 1 titulado *Tópicos Fundamentales de la Psicología de la Religión y la Espiritualidad*, de la autoría de Pagán-Torres y Carrasquillo-Ríos, expone los fundamentos básicos de la PRE, sus orígenes históricos, instrumentos de medición y aspectos éticos de la integración de la R/E en la práctica de la psicología en Puerto Rico. En general, se observa una consistencia en los capítulos del libro al abordar tanto los factores protectores como los de riesgo de la R/E en la salud mental. En este punto radica la importancia de la integración de la R/E en el contexto clínico. Es decir, cuando se identifica que algún aspecto de las creencias o prácticas religiosas puede servir como recurso positivo de afrontamiento, es deber ético ser sensibles culturalmente y utilizar estos recursos en el proceso terapéutico con el fin de promover pensamientos y conductas adaptativas. Del mismo modo, si las creencias y prácticas religiosas se desempeñan como factores de riesgo, contribuyendo a la exacerbación de síntomas y angustia emocional, pues resulta igualmente relevante considerar dichos aspectos como objetos de

atención clínica.

También, existe un consenso entre los capítulos del libro en que los constructos religión y espiritualidad son distintos, pero se solapan a la vez. Este planteamiento se debe a que la religión no puede limitarse a una definición instrumental, mecánica, organizada y ritualista, ni la espiritualidad puede encasillarse únicamente en lo inmaterial o intangible. Sin embargo, aunque estos constructos pueden estar relacionados, no significa que no puedan distinguirse conceptualmente (Koenig, 2018).

Por otro lado, es notable que el campo investigativo de la PRE ha incrementado desde hace varias décadas en Puerto Rico. Así lo expone el capítulo 2 de la autoría de Pagán-Torres, *Una Mirada Histórica al Desarrollo de la Psicología de la Religión y la Espiritualidad en Puerto Rico*. Como ejemplo del aumento en la investigación se encuentran los esfuerzos realizados desde comienzos de la década de los 90 seguido por un incremento significativo en la segunda década de este siglo con aportaciones notables de Rodríguez-Gómez (2010) y González-Rivera et al. (2019). De esta última autoría, recibí la principal influencia relacionada a mi interés en el tema de la integración de la R/E en el contexto clínico e investigativo a través de la lectura de una de sus obras (González-Rivera, 2015) y su *Modelo Multidimensional de Conexión Espiritual* (González-Rivera, 2017). Estas publicaciones contribuyeron a ampliar mi comprensión sobre este tema y reconocer que la R/E y la disciplina de la psicología pueden coexistir armoniosamente.

El capítulo 3 del libro, *Desarrollo de Medidas Religiosas y Espirituales en Puerto Rico: Una Revisión*, de la autoría de Pagán-Torres y González-Rivera, resalta lo que, a mi entender, debe visibilizarse más en el contexto académico y el gremio: los instrumentos creados y/o validados en Puerto Rico para medir aspectos relacionados a la religiosidad y

espiritualidad. Probablemente no son muchas las personas que tienen conocimiento sobre la disponibilidad de escalas con evidencias de validez en Puerto Rico capaces de medir una diversidad de variables como: religiosidad, espiritualidad, fanatismo y afrontamiento religioso. Incluso, existen instrumentos validados para poblaciones de menores de edad. Este capítulo enfatiza en que la mayoría de los instrumentos de R/E validados en Puerto Rico no se han utilizado en estudios posteriores a su validación. Se podría sugerir que tampoco se han utilizado en el contexto clínico. Por consiguiente, considero que sería relevante y pertinente (cuando el motivo de consulta lo amerite) administrar instrumentos que midan estilos de afrontamiento religiosos y/o luchas religiosas/espirituales junto con instrumentos que midan sintomatología clínica (por ejemplo, PHQ-9 y GAD-7). De esta manera podríamos tener una mejor comprensión sobre cómo estos constructos influyen en el bienestar y así facilitar el desarrollo de intervenciones más precisas a base de los resultados.

Al inicio de la etapa de formación académica y profesional, el estudiantado suele exponer dudas sobre distintos temas, entre los cuales podrían estar involucrados los aspectos religiosos y espirituales. En mi caso, me llegué a cuestionar: ¿existe la psicología cristiana? Llevé esta inquietud al foro académico en una de mis clases doctorales y la exhortación fue dirigida a la investigación y discusión sobre el tema con profesionales del campo de la PRE. Esta investigación fue provechosa en mi proceso de formación profesional/académica. En efecto, después de estudiar el tema con diligencia, aprendí que no existe una psicología cristiana, musulmana, budista o de cualquier otra religión (Paloutzian & Park, 2021). Lo que sí existe es la rama de la PRE (Paloutzian & Park, 2013), que se define ampliamente en el primer capítulo del libro. Esta rama de la psicología no tiene como objetivo hacer proselitismo religioso, sino estudiar las creencias religiosas/espirituales científicamente; identificar los factores protectores y de riesgo de la R/E en la salud

mental y promover la integración ética de la R/E en el contexto psicoterapéutico. Con el paso del tiempo tuve mis primeras experiencias de prácticas clínicas donde, desde etapas tempranas, pude reconocer la importancia de explorar clínicamente la influencia de las creencias y prácticas religiosas. Pude observar las reacciones positivas de las personas que recibían tratamiento al descubrir que sus creencias eran respetadas y valoradas en el contexto clínico. Esto tuvo beneficios en el proceso psicoterapéutico en términos de mayor alianza terapéutica y adherencia al tratamiento.

La lectura de este libro me hizo recordar lo enriquecedor que es estudiar sobre PRE y aplicar los conocimientos en la práctica clínica donde he podido constatar tanto el beneficio como el detrimento que pueden verse implicados en la salud mental por factores R/E. Por ejemplo, he tenido la oportunidad de trabajar con pacientes que presentaban síntomas depresivos directamente asociados a luchas religiosas/espirituales (Exline, 2013). Este fenómeno puede causar angustia emocional debido a conflictos internos asociados a las creencias religiosas (American Psychiatric Association, 2022). Del mismo modo, he atendido pacientes que han encontrado fortaleza, gratitud, optimismo y esperanza a través de su fe. En estos casos, sus creencias han sido un factor protector para el manejo adaptativo de sus situaciones y eventos estresantes. A través de estas experiencias he podido observar la congruencia entre la teoría y la práctica clínica sobre la integración de la R/E.

El capítulo 4, titulado *Consideraciones Éticas sobre la Integración de la Religión y la Espiritualidad en la Práctica Psicológica en Puerto Rico* de la autoría de Carrasquillo-Ríos y colegas puntualiza de manera muy acertada en lo arriesgado y antiético que puede resultar la imposición de valores, creencias religiosas, espirituales, y/o incurrir en relaciones duales (por ejemplo, al atender las necesidades de una persona desde roles

simultáneos como líder religioso y profesional de salud mental). Se provee información valiosa al resaltar aspectos que parecen divergentes pero que son muy similares en cuanto a los daños que pueden causar. Estos son: 1) el omitir o invisibilizar las diferencias individuales de los clientes (incluyendo los aspectos religiosos y/o espirituales) y 2) atenderlas desde el prejuicio, la imposición, el sesgo y la incompetencia. Ambos aspectos tienen solución, yo elijo la de educación, mentoría y adiestramiento, otros pueden optar por hacer un referido. Ambas son decisiones responsables. Fue grato recibir en este capítulo un obsequio por parte de la autoría pues se dieron a la tarea de brindar a las personas lectoras un compendio de las principales guías de evaluación, intervención y competencias para atender asuntos religiosos/espirituales en la práctica de la psicología.

Por otra parte, la segunda unidad del libro titulada *Conceptualizando la Religión y la Espiritualidad en las Especialidades de la Psicología* ofrece un compendio sobre cómo se conceptualiza la PRE en algunas especialidades en Puerto Rico. En este punto de la lectura, empecé a notar que las voces de las personas que contribuyeron en el libro resonaban con mayor fuerza provocando inspiración y motivación hacia movimientos de justicia social y amplificando el deseo de aportar a la profesión desde una perspectiva hacia las poblaciones vulnerabilizadas. Esto se puede constatar en el contenido del capítulo 5 *Integración de la Religión y la Espiritualidad en la Psicología de la Salud y Medicina Conductual* de la autoría de Ramos-Lucca. En este capítulo se expone cómo aun estando evidenciados los beneficios de evaluar las necesidades religiosas/espirituales de las personas con enfermedades crónicas o durante la etapa final de la vida (Sulmasy, 2000), no suele ser una práctica común en la mayoría de los hospitales de Puerto Rico. Esto provoca que las necesidades biopsicosociales y espirituales no sean completamente atendidas. Además, Ramos-Lucca comparte sus experiencias en la práctica clínica y

detalla los beneficios que ha observado de la integración de la fe religiosa y espiritual en el manejo adaptativo del proceso de hospitalización, afrontamiento de condiciones médicas y crisis emocionales. Del mismo modo, alude a la compasión y la empatía hacia pacientes que se encuentran en unidades de cuidados intensivos donde los sentimientos de soledad y el temor a la muerte pueden incrementar. Me gustaría resaltar y hacer eco del mensaje de Ramos-Lucca en este capítulo, añadiendo que, aunque el personal médico pueda brindar seguridad y esperanza a una persona hospitalizada, la presencia de profesionales de la medicina a veces puede verse limitada debido a las demandas y sobrecargas laborales. Usualmente el seguimiento médico se intercala con el personal de enfermería. Esto hace necesaria la presencia de profesionales en salud mental que puedan brindar atención especializada a las necesidades emocionales, sobre todo cuando en muchas ocasiones las estadías hospitalarias pueden llegar a ser a largo plazo y las visitas familiares muy reducidas. Integrar profesionales de la psicología de la salud es fundamental en la provisión de servicios de cuidados integrados en el contexto hospitalario (Jiménez et al., 2013).

Otra área de especialidad donde se hace relevante brindar atención a los aspectos religiosos/espirituales es en la psicología deportiva. En el capítulo 6 titulado *Hacia una Comprensión de la Dimensión Religiosa y Espiritual en la Psicología Deportiva* de la autoría de Cruz-Esparra y colegas se destaca que personas atletas están expuestas a un ambiente de victorias y derrotas en los que las dimensiones de R/E pueden impactar su rendimiento e influir en sus emociones. Puerto Rico es un país que se distingue por tener figuras destacadas en el deporte. Tomando en cuenta lo alentador que puede ser para gran cantidad de jóvenes iniciar una carrera en este campo, coincido con la autoría en que debe ampliarse la investigación sobre aspectos R/E, conducta deportiva y/o rendimiento atlético.

Por otro lado, cuando se trata de sorpresas agradables a la vista de la persona lectora, el capítulo 7 del libro *Un Acercamiento a la Religión y la Espiritualidad desde la Psicología Social-Comunitaria* fue uno de los que más captó mi atención. En este, Torres-López y Torres-López discuten el acercamiento que tiene la R/E en el campo de la Psicología Social-Comunitaria con un contenido que evoca un despertar hacia el reconocimiento y la lucha ante injusticias sociales.

Además, las autorías de este capítulo poseen credenciales doctorales en sus respectivas especialidades, una en Psicología Social-Comunitaria y otra en Ministerio (ejerciendo como profesora en el Seminario Evangélico de Puerto Rico y como pastora). Las autorías discuten de una manera explícita los aspectos negativos y positivos de la religión organizada en la sociedad. El contenido del capítulo expone cómo algunos grupos religiosos pueden llegar a sancionar y excluir a algunas poblaciones. Esto despertó en mí aún más el deseo de continuar investigando las consecuencias del ejercicio del poder de las instituciones religiosas en la sociedad. También, resaltaron la complicidad del Estado y los sectores fundamentalistas en promover políticas públicas que excluyen la enseñanza de perspectiva de género o que perpetúan el patriarcado, la marginación y la opresión de mujeres divorciadas, trabajadoras sexuales o trans. Por otro lado, los aspectos positivos de la religión organizada están enmarcados en movimientos religiosos comprometidos con la transformación social, el cambio, la liberación y el movimiento de masas para la construcción de un nuevo orden social, económico y político. Este capítulo muestra cómo la Psicología Social-Comunitaria no será una voz silente ante posibles prácticas antiéticas o negligentes que pudieran comprometer otras poblaciones mediante la imposición de creencias de cualquier religión.

Por su parte, Pérez-Santiago, en el capítulo 8 titulado *Análisis sobre el Impacto de la Religión y la Espiritualidad en el*

Ambiente Laboral, abunda sobre la necesidad de que se consideren y reconozcan los aspectos de diversidad religiosa/espiritual de cada persona que labora en una empresa, tanto líderes como empleados. Este capítulo promueve el pensamiento crítico y reflexivo sobre las condiciones del entorno laboral en el que muchas personas se desempeñan y cómo este influye en la productividad. Por mi parte, me quedo con esta reflexión que elaboré en forma de pregunta, según las aportaciones de Pérez-Santiago: la institución donde laboro/estudio ¿es una que me permite vivir y trabajar de una manera integrada o requiere que deje parte de mi ser en la puerta de entrada, para operar como un ente fragmentado?

La tercera unidad del libro se titula *Integración de la Psicología de la Religión y la Espiritualidad en Poblaciones y Contextos*. En esta sección se discute el impacto de la R/E en poblaciones específicas, con una sensibilidad particular. En estos casos, considero, que la integración de aspectos religiosos/espirituales debe implementarse desde un enfoque de mayor responsabilidad. Principalmente, se debe resaltar la importancia de adquirir competencias y conocimientos sobre las necesidades especiales de la comunidad LGBTIQ+, personas con uso problemático de sustancias, adultos mayores y no creyentes, pues estas poblaciones son altamente propensas a ser víctimas de discriminación y abusos. Se debe considerar que la formación de identidad estará influida por valores, experiencias y creencias (incluyendo las religiosas/espirituales), siendo la adolescencia una etapa del desarrollo llena de retos emocionales y conductuales. Morales-Alejandro, autoría del capítulo 9 titulado *Influencia de la Espiritualidad y la Religión en la Población de Adolescentes*, provee basta evidencia científica sobre el vínculo de la R/E y la conducta adolescente, que muchas veces representa un factor protector ante el uso de alcohol, drogas, delincuencia, autoestima, suicidio, violencia, entre otras.

En el entorno específico de poblaciones que presentan uso problemático de sustancias, Echevarría-Marrero, autoría del capítulo 10 titulado *Aportaciones de la Religión y la Espiritualidad en el Tratamiento de los Trastornos por Uso de Sustancias (TUS)*, hace un llamado a la conciencia, tanto social como profesional, a hacer intervenciones responsables en estos contextos. En mi experiencia de prácticas clínicas he constatado lo que señala Echevarría-Marrero sobre la evidencia de los beneficios de integrar la R/E como parte del tratamiento de los TUS, así como los daños al hacerlo de manera irresponsable. He podido dirigir sesiones grupales para personas con TUS en las que los participantes exponen experiencias relacionadas a asuntos religiosos y que pueden ser medulares en el proceso de algunas personas; unas las expresan como factor protector y otras como la razón principal de iniciar, recurrir y/o reincidir en el consumo de sustancias nocivas. Así pues, se debe tener una visión amplia sobre los aspectos individuales y de diversidad, y de ninguna manera asumir homogeneidad grupal en cuanto a creencias, experiencias y valores.

El capítulo 11 titulado *Integración Afirmativa de Identidades Religiosas y Espirituales a las Identidades Sexuales y de Género*, de la autoría de Esteban y Díaz-Medero, expone una necesidad imperiosa de aumentar la sensibilidad al atender el conflicto de la polarización de las identidades religiosas/espirituales y las identidades sexuales y género diversas. La población LGBTIQ+ ha sido históricamente discriminada y sus identidades patologizadas, por lo que el malestar que pueden experimentar al rechazar o suprimir una de sus identidades puede provocar afecciones mayores. La autoría de este capítulo hace una exhortación a que el enfoque terapéutico sea uno de inclusión, afirmación y validación de la experiencia y proveen modelos que pueden guiar los procesos terapéuticos para la integración de identidades.

Martínez-Taboas, en el capítulo 12 del

libro, titulado *Ateos, Agnósticos y No Creyentes: ¿Qué nos dicen las Ciencias Sociales?*, le hace justicia a la visibilización de una población que, como bien señala, ha sido rezagada de los temas de interés de las ciencias sociales, particularmente de la psicología. En mi opinión, queda mucho por aprender de las necesidades, angustias y problemáticas de estas personas. Un reto que debemos afrontar aquellas personas que aspiramos a tener una práctica clínica que sea sensible culturalmente es el de ampliar nuestro conocimiento sobre poblaciones vulneradas. La autoría de este capítulo provee recomendaciones muy acertadas, que deberían pasar de la contemplación a la acción, para ampliar la conciencia reduccionista, sesgada y limitante de consideraciones que muchas veces repetimos por desconocimiento (por ejemplo, dividir y comparar a la humanidad en “creyentes y no creyentes”).

La vejez y sus retos es otra situación que se aborda en este libro, específicamente enmarcada en la realidad de Puerto Rico donde el envejecimiento poblacional se resalta como uno de los cambios más significativos del siglo, con un impacto creciente en entornos como el económico, familiar y demanda de bienes y servicios. Hernández-Carrasquillo, autoría del capítulo 13 titulado *Potenciando Estrategias de Afrontamiento Religioso en la Población de Adultos Mayores*, discute estrategias, competencias de profesionales e incluso instrumentos de evaluación para explorar y atender los retos de la vejez bajo modelos que integren aspectos R/E que influyan en el bienestar psicológico de los adultos mayores. Por su parte, Rodríguez-Gómez, autoría del capítulo 14 titulado *El Fanatismo Religioso como Fenómeno Sociocultural y sus Consecuencias para la Salud* expone puntos de suma importancia sobre las implicaciones del fanatismo religioso en la salud mental. Sus aportaciones en este capítulo reafirman lo que a este punto de la lectura del libro ya debe haber quedado claro: los aspectos R/E deben explorarse y atenderse en la práctica clínica. Principalmente por el absolutismo,

extremismo, rigidez cognitiva, conductas obsesivas, irracionales, fundamentalistas y de carácter patológico que distinguen al fanatismo religioso. El capítulo 15 presenta un buen ejemplo sobre cómo se puede integrar y aplicar un modelo terapéutico en la práctica clínica en casos donde la problemática esté estrechamente relacionada a aspectos R/E. La autoría de ese capítulo es de Alvarado-Díaz, quien detalla las estrategias que utilizó como método de intervención en un caso de depresión mayor.

Finalmente, la unidad 4 del libro, *Futuras Direcciones para la Psicología de la Religión y Espiritualidad en Puerto Rico*, contiene dos capítulos. Uno de ellos es el capítulo 16 titulado *Adiestramiento sobre la Integración de la Religión y la Espiritualidad en la Psicología Puertorriqueña*. Boulon-Jiménez discute la necesidad de adquirir competencias para el buen ejercicio de la psicología según prácticas basadas en la evidencia. También, afirma lo que considero debería formar parte de los ideales tanto de aspirantes como de personas licenciadas en psicología u otra disciplina de la salud mental: “el proceso de desarrollo personal y profesional es de duración indefinida”. En congruencia con sus afirmaciones, Boulon-Jiménez aporta recomendaciones valiosas para el ejercicio ético y responsable de la psicología, disciplina que, según indica, debe considerar los aspectos R/E pues pueden fungir como elementos vitales de la relación terapéutica. Este libro cierra con un tema esperanzador para el desarrollo de la PRE en Puerto Rico. En el capítulo 17, *Construyendo Caminos para una Psicología de la Religión y de la Espiritualidad en Puerto Rico*, de la autoría Pagán-Torres, se discuten algunos supuestos que han surgido como críticas hacia la integración de la R/E en la disciplina de la psicología. Esta discusión muestra los alcances de la PRE en Puerto Rico, siendo un tema que cada vez genera mayor interés entre las personas que ofrecen servicios de salud mental. Considero un deber ético señalar y reportar cualquier representación falsa dentro del gremio de la psicología (por ejemplo, anunciarse como “especialista en espiritualidad cristiana”) (Asociación de Psicología

de Puerto Rico, 2007; Junta Examinadora de Psicólogos de Puerto Rico, 2021).

Durante mi proceso de formación doctoral en psicología clínica he tenido la oportunidad de utilizar técnicas psicoterapéuticas que integran aspectos religiosos/espirituales y que han mostrado ser efectivas por estudios experimentales (De-Abreu-Costa & Moreira-Almeida., 2021; Pearce et al., 2015). He recibido adiestramiento y mentoría sobre la importancia de mostrar sensibilidad y respeto hacia todas las manifestaciones culturales y formas de pensamientos, incluyendo la diversidad de creencias religiosas y espirituales. Basado en mis conocimientos y experiencia clínica como estudiante y futura profesional de la psicología clínica, puedo afirmar que ignorar los factores protectores y de riesgo que surgen de las creencias religiosas/espirituales (cuando son relevantes a la queja principal) me harían negligente e insensible culturalmente. Además, me conducirían al desarrollo de una pobre conceptualización clínica y plan de tratamiento. Las mejores prácticas basadas en la evidencia requieren que las personas que ofrecen servicios psicológicos sean culturalmente competentes y consideren, en cada aspecto del ejercicio de su profesión, la influencia que los aspectos culturales ejercen en las personas (American Psychological Association, 2017; Hays, 2009; Martínez-Taboas & Quintero, 2012).

En conclusión, este libro cumple con el propósito del editor principal de crear un compendio interdisciplinario sobre los fundamentos teóricos, éticos y prácticos de la implementación de la R/E en la psicología puertorriqueña. Me parece que esta obra puede servir como base, guía y herramienta de consulta para personas de otros países que compartan similitudes socioculturales con Puerto Rico y estén interesadas en el tema. La estructura y orden del libro abarca desde temas básicos de la PRE, su historia y evolución en Puerto Rico hasta aspectos éticos de su integración. La redacción del libro se

distingue por el uso de un lenguaje sencillo que hace de esta obra un recurso accesible y de fácil comprensión para estudiantes y profesionales de la salud mental.

Con el objetivo de ser fieles a las recomendaciones de las mejores prácticas basadas en la evidencia (Asociación de Psicología de Puerto Rico, 2021; Martínez-Taboas & Quintero, 2012), es importante resaltar que argumentar en contra de la integración de la R/E en la disciplina de la psicología sería incongruente con la diversidad social y cultural (American Psychological Association, 2017; Vieten & Lukoff, 2022). Por tanto, se debe promover el estudio de la PRE desde el contexto académico, así como su implementación en la práctica clínica. Esta obra es un recurso con potencial para formar parte de los currículos académicos universitarios de Puerto Rico. Además, su título, en total congruencia con su contenido, provee una introducción con sabor a un segundo volumen.

Referencias

- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental disorders (5th ed., text rev.)*. American Psychiatric Association.
- American Psychological Association. (2017). *Multicultural guidelines: an ecological approach to context, identity, and intersectionality*. <https://www.apa.org/about/policy/multicultural-guidelines>
- Asociación de Psicología de Puerto Rico. (2007). *Código de ética APPR*. https://www.asppr.net/_files/ugd/0522af_e17bbe9fc36447f9a69fc6c780b05e08.pdf
- Asociación de Psicología de Puerto Rico. (2021). *Promovemos las mejores prácticas de la profesión de la psicología*. <https://www.asppr.net/single-post/promovemos-las-mejores-practicas-de-la-profesion-de-la-psicologia>
- Bernal, G., & Martínez-Taboas, A. (Eds.).

- (2008). *Teoría y práctica de la psicoterapia en Puerto Rico*. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Burga, R. (1981). Terapia gestáltica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 13(1), 85-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80513106>.
- De-Abreu-Costa, M., & Moreira-Almeida, A. (2021). Religion-adapted Cognitive Behavioral Therapy: A review and description of techniques. *Journal of religion and health*. <https://doi.org/10.1007/s10943-021-01345-z>
- Exline, J. J. (2013). Religious and spiritual struggles. En K. I. Pargament, J. J. Exline, & J. W. Jones (Eds.), *APA handbook of psychology, religion, and spirituality* (Vol. 1: Context, theory, and research) (pp. 459–475). American Psychological Association.
- Funder, D. C., & Ozer, D. J. (Eds.). (2010). *Pieces of the personality puzzle* (5th ed.). W.W Norton & Company.
- González-Rivera, J. A. (2015). *Espiritualidad en la clínica: Integrando la espiritualidad en la psicoterapia y la consejería*. Ediciones Psicoespiritualidad.
- González-Rivera, J. A. (2017). Integrando la espiritualidad en la consejería profesional y la psicoterapia: Modelo multidimensional de conexión espiritual. *Revista Griot*, 10(1), 56-69. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/8827>
- González-Rivera, J. A., Pagán-Torres, O. M., Soto-Rodríguez, N. E., Rodríguez-Torres, E., Maymí-Guadalupe, L. G. & Rodríguez-Rivera, N. N. (2019). Espiritualidad y religiosidad en revistas puertorriqueñas de psicología: Un análisis bibliométrico. *Ciencias de la Conducta*. 34(1), 1-38. <https://cienciasdelaconducta.org/index.php/cdc/article/view/11>
- Hatala, A. R. (2013). Towards a biopsychosocial–spiritual approach in health psychology: Exploring theoretical orientations and future directions. *Journal of Spirituality in Mental Health*, 15(4), 256–276. <https://doi.org/10.1080/19349637.2013.776448>
- Hays, P. A. (2009). Integrating evidence-based practice, cognitive–behavior therapy, and multicultural therapy: Ten steps for culturally competent practice. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(4), 354–360. <https://doi.org/10.1037/a0016250>
- Jiménez, J., Rivera, D., Benítez, P., Tarrats, H., & Ramos, A. (2013). Integrating mental health services into a general hospital in Puerto Rico. *Journal of clinical psychology in medical settings*, 20(3), 294–301. <https://doi.org/10.1007/s10880-012-9352-x>.
- Junta Examinadora de Psicólogos de Puerto Rico. (2021). *Reglamento General*. <http://app.estado.gobierno.pr/ReglamentosOnLine/Reglamentos/9314.pdf?fbclid=IwAR1pwoN1b0We191DfgZe3JHyVurRgIlned2ZAFXiV01iP76vg92alplcK4>
- Kirkeboen, G. (2001). Descartes' embodied psychology: Descartes' or Damasio's error? *Journal of the history of the neurosciences*, 10(2), 173–191. <https://doi.org/10.1076/jhin.10.2.173.7255>
- Koenig, H. G. (2018). *Religion and mental health: Research and clinical applications*. Academic Press.
- Lorenzo-Hernández, J. (2000). *Psicología: Principios fundamentales*. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Martínez-Taboas, A., & Quintero, N. (Eds.) (2013). *Prácticas psicológicas basadas en la evidencia: Una perspectiva hispana*. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Pagán-Torres, O. M. (Ed.). (2021). *Introducción a la Psicología de la Religión y la Espiritualidad en Puerto Rico*. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Paloutzian, R. F., & Park, C. L. (Eds.). (2013). *Handbook of the psychology*

- of religion and spirituality* (2nd ed.). The Guilford Press.
- Paloutzian, R. F., & Park, C. L. (2021). The psychology of religion and spirituality: How big the tent? *Psychology of Religion and Spirituality*, 13(1), 3-13. <https://doi.org/10.1037/rel0000218>
- Papalia, D. E., Wendkos-Olds, S., & Duskin-Feldman, R. (2009). *Desarrollo humano* (11ed.). McGrawHill.
- Pearce, M. J., Koenig, H. G., Robins, C. J., Nelson, B., Shaw, S. F., Cohen, H. J., & King, M. B. (2015). Religiously integrated cognitive behavioral therapy: a new method of treatment for major depression in patients with chronic medical illness. *Psychotherapy*, 52(1), 56-66. <https://doi.org/10.1037/a0036448>
- Rodríguez-Gómez, J. (Ed.) (2010). *Hacia una psicología puertorriqueña de la religión: Investigaciones preliminares*. Editorial A Plus.
- Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2015). *Kaplan & Sadock's synopsis of psychiatry: Behavioral sciences/clinical psychiatry* (11th ed.). Wolters Kluwer.
- Sulmasy, D. P. (2002). A Biopsychosocial-Spiritual model for the care of patients at the end of life. *The Gerontologist*, 42(3), 24-33. https://doi.org/10.1093/geront/42.suppl_3.24
- Vieten, C., & Lukoff, D. (2022). Spiritual and religious competencies in psychology. *American Psychologist*, 77(1), 26-38. <https://doi.org/10.1037/amp0000821>



Introducción a la Psicología de la Religión y la Espiritualidad en Puerto Rico

Editado por: Orlando M. Pagán-Torres, Ph.D.

Publicaciones  Puertorriqueñas